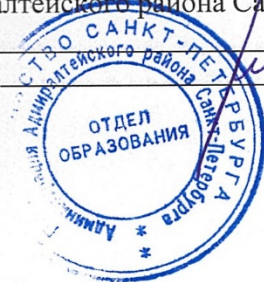


СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

С.И. Петрова

« » 2019 г



УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ СОШ № 255
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Капитанова Е.Б.

от « 05 » 2019 г. № 102-а

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ
СОШ № 255 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

протокол от « 28 » октября 2019 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 255 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА АДМИРАЛТЕЙСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ**



Авторский коллектив разработчиков целевой программы:

1. Капитанова Е.Б. директор школы
2. Булатова Л.А. заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3. Ескина Н.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4. Цыганкова Н.Н. заместитель директора по воспитательной работе
5. Ярмолинская М.В. заместитель директора по опытно-экспериментальной работе
6. Плетнева С.И. заведующая ОДОД школы
7. Михайличенко Л.Д. социальный педагог
8. Дуплийчук А. А. педагог - психолог
9. Смирнова Н.А. педагог-организатор ОДОД

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы **Программа развития ГБОУ средней школы №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024г.г.**

Основания для разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642

Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования"

Федеральные проекты:

- "Современная школа"
- "Успех каждого ребенка"
- "Цифровая образовательная среда"
- "Кадры для цифровой экономики"
- "Социальная активность"
- "Социальные лифты для каждого"

Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"

Федеральный проект:

- "Кадры для цифровой экономики"

Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года

Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №0996-р

Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 № 275

Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №01726-р

Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными



предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности"

Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 с изм. от 04.12.2018

Концепция развития петербургского образования «Петербургская школа 2020»

Программа развития системы образования Адмиралтейского района

Цель и задачи Программы

Создание высокотехнологичной инновационной образовательной среды конструирования индивидуальных маршрутов обучающихся как средства повышения качества образования, ранней профориентации и обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Для достижения поставленной цели должны быть созданы специальные организационно-педагогические условия через решение следующих задач:

1. достичь улучшения качества учебного процесса за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп учащихся (способных, одаренных, трудных, с ОВЗ, и других категорий), совершенствование методик преподавания, привлечение инновационных методик, в том числе по межпредметным технологиям;
2. разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и национальной системой учительского роста (НСУР);
3. сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечить ее интеграцию с основным образованием через организацию работы Детского научно-образовательного центра естественно-научного инженерно-математического образования (далее ДНЦ);
4. совершенствовать информационно-образовательную среду школы, включая научно-образовательный, творческий компоненты, широко внедряя дистанционные образовательные технологии, в том числе через формирование учебно-методического комплекса поддержки деятельности ДНЦ на портале <https://proiskra.ru/>;
5. сформировать и совершенствовать систему работы по профориентационной диагностике учащихся, выявлению их интересов и помощи в развитии своего потенциала;
6. развивать органы самоуправления и коллегиального управления школой;
7. привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
8. добиваться активности всех участников образовательного процесса и расширять формы представления их опыта на различном уровне, включая международный.
9. совершенствовать здоровье сберегающую среду школы.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

1. Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования;
2. Рост активности учащихся и педагогов в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся;
3. Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих методику преподавания по межпредметным технологиям;
4. Рост числа и качества подготовленных в педагогическом коллективе инновационных продуктов, получающих признание в педагогическом сообществе района и города;
5. Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию;
6. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально – психологического комфорта участников образовательного процесса;
7. Функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования интегрированных и согласованных с основным образованием, в форме ДНЦ и ОДОД, создающих условия для реализации личностного



Сроки и этапы реализации Программы	<p>творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы.</p> <p>Этапы реализации</p> <p>Первый этап (2020 – 2021)</p> <p>Разработка плана реализации программы 2020-2024.</p> <p>Внедрение Профессионального стандарта “Педагог”, Национальной системы учительского роста.</p> <p>Специфика этапа:</p> <p>Активное освоение поставленного после капитального ремонта современного технологического оборудования, разработка с учетом этого новых программ соразмерных возможностям, способностям, склонностям и интересам обучающихся, способствующих повышению качества их образования. Разработка сбалансированного учебного плана ДНЦ на 2020-2021 уч. год.</p> <p>Второй этап (2021-2024)</p> <p>Апробирование инновационной образовательной среды через конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, диагностирование успешности и работоспособности механизмов, мониторинги. Дальнейшая разработка УМК «ИСКРА» на портале proiskra.ru и совершенствование механизмов непрерывного повышения квалификации педагогов с опорой на данный УМК.</p> <p>Третий этап (2024-2024 годы)</p> <p>Анализ эффективности и итогов реализации Программы развития. Оценка степени ее успешности. Обобщения и выводы, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, разработка новой программы развития.</p>
Разработчики программы	Творческая группа в составе администрации школы, педагогов, председателей методических объединений при участии родительской общественности, совета старшеклассников, представителей социальных партнеров.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Директор школы Капитанова Екатерина Борисовна Телефон: 417-29-33
Адрес	1900000 Санкт-Петербург, переулок Фонарный, д. 4, литер А Телефон: 8(812)417-29-33 Факс: 8(812)417-29-33
Сайт школы	Школьный сайт www.school255.ru , сайт экспериментальной работы https://proiskra.ru
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют администрация школы, родительский совет школы. Отражение Плана мероприятий контроля в Годовом плане школы, тематике Педагогических советов. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме, публикации на сайте ОУ www.school255.spb.ru . Отчет администрации перед Родительским советом, Попечительским советом (1 раз в год). Участие в районной экспертизе, городских семинарах, конференциях.
Источники финансирования Программы	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы школы в рамках бюджетного финансирования. Источники внебюджетного финансирования: средства призовых фондов и различных форм поощрений муниципальными, районными, городскими, региональными, российскими, международными проектами, программами, семинарами, конкурсами, фестивалями.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа развития (далее Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее Школа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения, обеспечивающим эффективность следования целевым ориентирам основной образовательной программы, программ дополнительного образования, интеграцию в социальное пространство города Санкт-Петербурга.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм.

Программа актуальна для Школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе «Об образовании в Российской Федерации» задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»¹.

Основным направляющим документом при разработке Программы стала Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №01642.

При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования".

Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования".

Федеральные проекты:

- "Современная школа"
- "Успех каждого ребенка"
- "Цифровая образовательная среда"
- "Кадры для цифровой экономики"
- "Социальная активность"
- "Социальные лифты для каждого"

Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"

Федеральный проект:

"Кадры для цифровой экономики"

Несколько выдержек, наиболее значимых для расстановки приоритетов развития школы приведены ниже.

¹ Закон «Об образовании в Российской Федерации»



Цитата из Федерального проекта "**Цифровая образовательная среда**": «...создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней».

Цитата из Федерального проекта "**Успех каждого ребенка**": «...обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного».

Цитата из Федерального проекта "**Кадры для цифровой экономики**": "Ориентирами доступного качественного образования должны стать меры по формированию открытого рынка социальных услуг, создание общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей. Политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей».

Качество образовательных результатов зависит от многовариантности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество школы на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в школе условий социализации школьников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами.

Организационно-финансовые механизмы предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются *инновационность* деятельности, его *эффективность* с точки зрения реализации программы социального развития, *качество* образовательных услуг.

Внедрение **Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"** определило новые требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, педагогическое творчество. Главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться.

Таким образом, **ключевыми направлениями на 2020-2024 годы, обеспечивающими инновационность, эффективность и качество образования в школе №255** являются:

- **развитие образовательной среды и создание** гибкой, мобильной, открытой для образовательного и социального взаимодействия с учеником, семьей, социумом **инновационной образовательной среды**, реализуемой в частности через форму ДНЦ естественно-научного и инженерно-математического образования и ОДОД;

- **развитие программно-методического комплекса школы**, интегрирующем в себе учебно-методические комплексы по уровням образования, механизмы конструирования индивидуальных маршрутов обучающихся, программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, метапредметные программы, индивидуального сопровождения и т.п.) с размещением на портале <http://proiskra.ru>;

- **отработка нового содержания предмета технология** и создание электронного УМК с размещением на портале <http://proiskra.ru> для непрерывного повышения квалификации;

- **организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов** в соответствии с новой системой учительского роста (НСУР)



- **развитие механизмов контроля и управления качеством образования**, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности образовательной организации.

Программа развития на 2020-2024 гг. рассматривается как ориентировочная основа долгосрочного развития школы №255.

План ее реализации конкретизируется в годовых планах работы школы №255.

Информационная справка об ОУ



Школа расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, недалеко от Исаакиевской, Дворцовой, Сенной, Театральной площади. Местонахождение школы обуславливает целый ряд преимуществ (культурный центр города) и сложностей (сокращение жилого фонда) в организации работы школы.

Как учебное заведение школа начинает свою историю задолго до строительства здания, в котором образовательное учреждение размещается ныне.

Из архивной справки. Школа для детей иностранных исповеданий (Английская или Ланкастерская школа) была основана в 1821 г.

После революции, в годы Великой Отечественной войны, в блокаду, школа продолжала работать. С 1990 года Школа отрабатывает идею творческого развития личности. С 2004 года школа работает в режиме районной экспериментальной площадки по теме ОЭР: «Формирование гуманистических ценностей современных подростков в единстве учебной и внеучебной деятельности». С 2010 по 2013 года Школа работала в качестве городской экспериментальной площадки по теме: «Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей». С 2013 – в качестве районной экспериментальной площадки по теме: «Интернет-проект как инструмент развития профессиональной компетентности учителя».

Направления программы развития за 2016 – 2019 годы

Программа развития школы № 255 является продолжением Программы развития, ключевые направления которой отражали стратегическую цель развития школы

Основными направлениями Программы до 2020 года были направления, дающие импульс для дальнейшего развития, отвечающего новым социокультурным требованиям:

Подпрограмма «Управление качеством».

Подпрограмма «Успешный учитель».

Подпрограмма «Успешный ученик».

Подпрограмма «Образовательная среда на все 100%».

Подпрограмма «Школа творчества».

Подпрограмма «Школа в эксперименте».

Подпрограмма «Здоровье».

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ.

Достигнутые результаты реализации Программы развития

Подпрограмма «Управление качеством».

Стабильное функционирование ОУ в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности, обеспечивающее его **конкурентоспособность** на рынке образовательных услуг. **Наличие эффективной системы общественного самоуправления (Совет старшеклассников, родительский совет, педагогический совет школы.)**, интегрированной в управление ОУ, сочетающей задачи развития ОУ с проблемами окружающего социума. Использование **новых**



источников финансирования (Грант Конкурса 2018-03-03 Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании).

Переоснащение школы после капитального ремонта всех кабинетов начальной школы, кабинета английского языка и информатики комплектами учебного оборудования, соответствующим **современным требованиям ФГОС и программы Национальной технологической инициативы (НТИ)**. Приобретение специализированного **оборудования по робототехнике, электронике, фото и видеотехнике, музыке, хореографии, физкультуре** для развития разных форм дополнительного образования детей. Организация **нового кабинета по предмету «Технология»** для современного высокотехнологичного образования детей.

Подпрограмма «Успешный учитель»

Сохранение контингента учащихся на уровне не ниже расчетной наполняемости, несмотря на сложности, связанные с размещением детей во временных помещениях. В течение 3-х лет капитального ремонта наблюдается стабильность контингента.

Внедрение компетентностного подхода. Дифференцированный контроль образовательного результата. Активное участие в проектах и мероприятиях регионального, российского и международного уровней (3-5 в год). Издательская деятельность.

Апробация модели обучения педагогических кадров, построенной с опорой на интерактивный сайт школы. Отмечена позитивная динамика качества образовательных результатов.

Характерной особенностью школы является **приоритет воспитательных задач** при их тесной взаимосвязи с учебной деятельностью. Успешное участие школы в конкурсах, смотрах, выставках на площадках района, города и России стало традиционным.

В декабре 2019 года школа прошла проверку Комитета по образованию Санкт-Петербурга с целью мониторинга внедрения профессиональных стандартов в деятельность образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов СПб.

Подпрограмма «Успешный ученик»

Внедрение ФГОС на этапе основного общего образования.

Введена система теоретических минимум по отдельным предметам (физика, математика), а также для слабоуспевающих и долгоотсутствующих учащихся по всем предметам. Значительный рост участия в учебных проектах (все учащиеся 8-9кл).

Разработана и выведена на районный и городской уровни интеллектуальная игра «Математический аукцион». Стабильное количество участников, призеров и победителей олимпиад и конкурсов.

По результатам участия обучающихся в районных, городских, всероссийских и международных мероприятиях в период 2018-2019 учебного года призовые места (1-3 степени) районный уровень – 31, городской уровень – 18, всероссийский уровень-5, международный уровень – 4.

Подпрограмма «Образовательная среда на все 100%».

В апреле 2018 года школа успешно прошла проверку в рамках федерального государственного надзора в сфере образования на соблюдение требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования, к организации образовательного процесса и к ведению официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Начата и ведется работа по созданию электронного УМК «ИСКРА»



В декабре 2019 года школа прошла проверку Комитета по образованию Санкт-Петербурга соблюдения образовательными организациями требований к наличию системы контентной фильтрации

Подпрограмма «Школа творчества».

Сохранность контингента ОДОД «Школа творчества» по шести направлениям: художественно-эстетическое, культурологическое, социально-педагогическое, научно-техническое, биолого-экологическое, физкультурно-спортивное. **Рост относительного числа детей**, занимающихся в ОДОД, участвующих в проектах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней. Рост побед и призовых мест участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня. Особо следует отметить новые направления, развитые в школе за период с 2016 года. Это **научно-техническое творчество детей** (призовые места на городских первенствах, Балтийском научно-инженерном конкурсе, конкурсе научных проектов Сименс) и театр кукол на английском языке (призовые места на городских театральных фестивалях).

Количества творческих объединений, количества учебных программ и обучающихся за 2018-2019 учебный год

	2018-2019
Количество творческих объединений	10
Количество учебных программ	10
Количество обучающихся	360

По данным таблицы видно, что численность обучающихся стабильна, что свидетельствует о положительной динамике развития деятельности и востребованности ОДОД.

На начало 2019 года к работе в ОДОД приступили 14 педагогов; сформировано 24 группы, из них: 4 группы 1-го года обучения, 9 групп 2-го года обучения, 7 групп 3-го года обучения, 3 группы 4-го года обучения, 1 группа 5-го года обучения. Предложено 10 образовательных программ по 4 направленностям.

Участие детских творческих объединений ОДОД в традиционных общешкольных, районных, городских и всероссийских мероприятиях в период 2018-2019 учебных годов

№ п/п	Уровень	Количество учащихся	Количество педагогов
		2018-2019	2018-2019
1	Международный	72	5
2	Всероссийский	86	6
3	Городской (региональный)	128	7
4	Районный	227	14

Подпрограмма «Школа в эксперименте».

В прошедший период школа добилась хороших успехов в инновационном развитии и добилась результатов, наиболее существенные из которых приведены ниже.

В 2017 году мы стали **победителями XIII Городского Фестиваля «ИТ в образовании»** по теме: «Развитие инженерного мышления обучающихся средствами образовательной техно-сферы».

С января 2018 года школа по конкурсному отбору была признана победителем и функционирует в статусе **Федеральной инновационной площадки по теме: Проект "ИСКРА" -**



поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников. Направление инновационной деятельности, определено в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»: «Новые элементы содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора». Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой: Новая технологическая среда общего образования.

В мае 2018 года школы выиграла Конкурс 2018-03-03 Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании и получила грант на оснащение ДНЦ.

Подпрограмма «Школа-территория здоровья».

Создание условий для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды в ГБОУ средняя школа №255 Внедрение системы всестороннего контроля над применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Структура организации образовательного процесса учитывает возрастные особенности учащихся на каждой ступени обучения, что предусматривает учебный план школы в соответствии с САНПИНами. Школа разрабатывает Подпрограмму «Школа-территория здоровья». в которой предусмотрено использование наряду с традиционными современных эффективных здоровьесберегающих, валеологических технологий и методик:

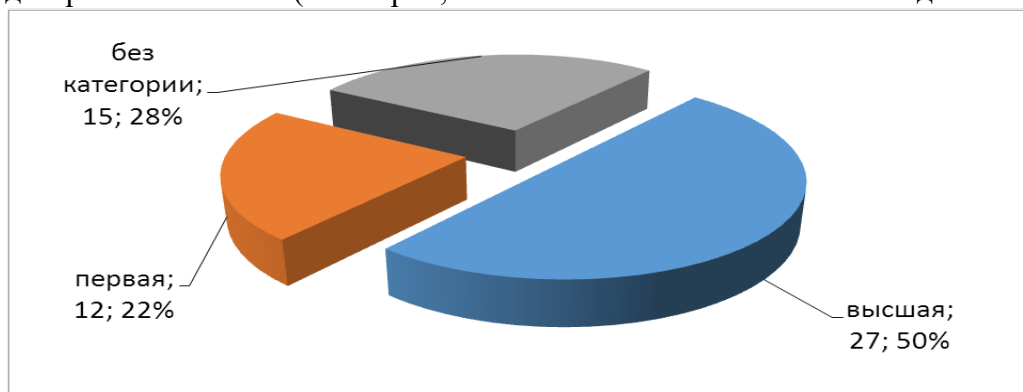
1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья.
2. Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием).
3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек.
4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий.
5. Работа внутришкольного ПМПК.
6. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни совместно с МО «Адмиралтейский округ».
7. Развитие Центра ГТО.
8. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.
9. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся.
10. Разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Разработка методик, банка заданий, курсов для работы для очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии

Качество условий организации образовательного процесса в ОУ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.



Кадровый состав ОУ укомплектован полностью и стабилен. Его структура отражена на диаграмме (категория; количество педагогов; процент).



Образование педагогов:

специалисты с высшим образованием – 43;
средним специальным – 4;
кандидаты наук – 2;
молодые специалисты – 5.

Награды.

Педагоги школы отмечены различными наградами:

“Отличник народного просвещения” – 3;
“Почетный работник общего образования” – 4;
“За гуманизацию школы Санкт-Петербурга” – 1;
Грамота Министерства образования – 3;
Победитель конкурса ПНП “Образование” – 1;
Лучший учитель Санкт-Петербурга – 1;
Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга – 1;
Победитель городского конкурса педагогических достижений «Слагаемые успеха» – 1.

В педагогическом составе 6 выпускников нашей школы разных лет.

В 2018-2019 учебном году в районном конкурсе педагогических достижений – один победитель.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Выполнен план-график повышения квалификации педагогических работников.

Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение на современном уровне в полном объеме обеспечено материально-техническими ресурсами для реализации образовательной деятельности, поддержке внеурочной деятельности и дополнительного образования на высоком инновационном уровне.

Значимые изменения в системе управления ОУ

Органы государственно-общественного управления:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет образовательного учреждения;
- Родительский совет;
- Совет обучающихся.



Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Выполнение Государственного заказа

За период 2016-2019г. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на основании государственного задания и в соответствии с уставом ОУ реализует следующие программы:

- основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- основную образовательную программу среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Динамика контингента за 3 года и сведения о количестве классов в 2019 году представлены в таблицах (см. таблица 1, 2).

Таблица 1. Динамика количества обучающихся

Год	2017	2018	2019
Количество учащихся	364	367	385

Таблица 2. Распределение количества классов по уровням образования

Наименование образовательных программ	Классы	Количество классов на 2019
Начального общего образования	1-4	6
Основного общего образования	5-9	7
Среднего общего образования	10-11	2

Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года г. (Таблица 3)

Таблица 3. Сравнительные данные результатов ЕГЭ по русскому языку и математике

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	67,9	72,08	65
Математика	38,4	58,5	62,6

Динамика результатов ОГЭ за последние 3 года. (Таблица 4)

Таблица 4. Сравнительные данные результатов ОГЭ по русскому языку и математике

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	3,8	4,3	3,9
Математика	3,8	3,96	3,7

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся и педагогов ориентирует Школу на создание сложной модели организации образовательного процесса. Чтобы обеспечить высокое качество образования в условиях сохранения здоровья - режим работы школы –



«школа полного дня». Учебная деятельность, плавно чередуется с внеурочной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Образовательная среда Школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, вокал, техническая, проектная деятельность, театр, спорт. Тесное сотрудничество с учреждениями спорта, культуры района, городскими музеями и театрами, зарубежными партнерами расширяет образовательное пространство Школы.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2016-2019 гг. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию №1768-р от 05.08.2013 "Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга" показал, что деятельность образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства. За период 2016-2019 г. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания.

Динамика показателей воспитательной работы

Воспитательная работа в ОУ осуществлялась в рамках реализации государственных, региональных, городских, районных, муниципальных программ воспитательной направленности, программы развития ОУ, локальных актов, регламентирующих воспитательную работу в школе. Школьные программы: Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; Программа «Толерантность», Программа «Знаем и соблюдаем правила дорожного движения!». Воспитательная работа в школе представлена следующими направлениями:

- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- профилактическое;
- спортивно-оздоровительное;
- активизация ученического самоуправления;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- внеурочная деятельность.

1. Осуществление социально-педагогического мониторинга.

Анализ культурных и социальных особенностей семей учеников.

2. Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для зарождения традиций школы и внедрения инновационных педагогических технологий.

3. Взаимодействие с социальными партнёрами.

4. Мероприятия по созданию положительного имиджа Образовательного комплекса «Я-ШКОЛА».

5. Разработка и внедрение Программы воспитания и социализации школы.

6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, взаимодействию школы с культурными и общественными организациями и объединениями.

7. Разработка и внедрение программы по патриотическому воспитанию обучающихся.

8. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей обучающихся.

9. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.

10. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей).



Для организации воспитательной работы в ОУ, проведения воспитательных мероприятий во внеурочное время, оказания помощи классным руководителям, была создана воспитательная служба. В состав службы вошли: заместитель директора по ВР, классные руководители с 1 по 11 класс, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый.

Для координации проведения внеклассных мероприятий в школе и принятия коллективных решений по проблемам школьной жизни, в 2014-2015 уч. году был выбран Совет школы «ОЛИМП-255», в состав которого вошли активы учащихся 7-11 классов. Разновозрастный состав Совета школы способствовал преемственности и объединению обучающихся разных возрастных групп. На Совете школы был принят к исполнению план общешкольных мероприятий, который обсуждался на методическом объединении классных руководителей и был утвержден на педагогическом совете школы. Заседания Совета проходят два раза в месяц.

В 2014-15 учебном году актив Совета школы «ОЛИМП-255» принял участие в районном проекте РОС «Самоуправление и детские общественные объединения» и мероприятиях проекта по взаимодействию детских общественных объединений и органов ученических самоуправлений «Адмиралтейская инициатива» на базе ГБОУ ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста».

В рамках гражданского воспитания, обучающиеся Школы в течение трех лет ежегодно принимали участие в викторине для молодых избирателей, которую проводила территориальная избирательная комиссия.

Также были организованы и проведены мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся: общешкольные линейки памяти, посвященные Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы, концерт для ветеранов и жителей района «Помни навек!», выставки детских творческих работ, школьный, альбомный проект «История семей в Великой Отечественной войне. Ключевые события». Обучающиеся школы приняли активное участие в городских акциях «Свеча в окне» и «Бессмертный полк», в районном конкурсе рисунков у Варшавского экспресса.

Большое внимание уделяется антикоррупционному воспитанию обучающихся, которое проводилось через уроки истории и обществознания в соответствии с учебными программами.

В рамках работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних были проведены: встречи инспектора ОДН с учащимися ОУ на темы: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», беседы на правовые темы: «Правонарушения и их последствия», «Курение и потребление алкоголя в общественных местах», беседы по классам «Правила безопасного поведения в школе, на улице и в общественных местах», «Безопасность жизни. Телефон доверия», «Безопасность в интернете».

В рамках работы по профилактике наркозависимости среди несовершеннолетних были проведены классные часы «Здоровое поколение», «Твой выбор», «Спорт против наркотиков», «Курение-вредная привычка или дань моде», «Дорога вверх по лестнице ведущей вниз», «Скажем наркотикам – НЕТ! Жизни – ДА!», «Мы против...», Интернет – урок «Территория безопасности».

Таблица 5. Показатели работы воспитательной службы

Показатель	2017	2018	2019
Общешкольные досуговые мероприятия (кол-во)	12	14	15
Учащиеся, принимающие активное участие в деятельности органов ученического самоуправления	45	60	75
Удовлетворенность учащихся организацией досуговой деятельности	средняя	высокая	высокая
Включение учащихся в экскурсионные программы	89%	91%	92%



Реализация воспитательной программы ОУ

Воспитательная работа в ОУ осуществляется в рамках реализации государственных, региональных, городских, районных, муниципальных программ воспитательной направленности, программы развития ОУ, локальных актов, регламентирующих воспитательную работу в школе.

Школьные программы: Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; Программа «Изучение правил дорожного движения».

Муниципальные программы совместных мероприятий МО Адмиралтейский округ:

- по профилактике дорожно-транспортного травматизма на территории МО Адмиралтейский округ»,
- по военно-патриотическому воспитанию,
- по профилактике наркомании в Санкт-Петербурге в соответствии с законами Санкт-Петербурга,
- по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге на территории МО Адмиралтейский округ»,
- по охране окружающей среды в границах муниципального образования Адмиралтейский округ»

Воспитательная работа в школе представлена следующими направлениями:

- гражданско-патриотическое
- правовое
- профилактическое
- спортивно-оздоровительное
- активизация ученического самоуправления
- взаимодействие с родительской общественностью
- взаимодействие с социальными партнерами
- внеурочная деятельность
- работа виртуального школьного музея.
- социализация учащихся

Для организации воспитательной работы в ОУ, проведения воспитательных мероприятий во внеурочное время, оказания помощи классным руководителям, была создана воспитательная служба. В состав службы вошли: заместитель директора по ВР, классные руководители с 1 по 11 класс (всего 20 чел.), социальный педагог школы, педагог психолог, педагог-организатор, учитель музыки, истории и культуры Санкт-Петербурга, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, заведующая школьным отделением дополнительного образования детей.

Воспитательной службой осуществляется методическая работа по организации воспитательной деятельности в ОУ: это заседания методических объединений классных руководителей и учителей начальных классов, совещания, педсоветы. В августе 2019 года прошел педсовет на тему: «Реализация Программы воспитательной работы ОУ при переходе на ФГОС ООО: преемственность, условия, возможности, перспективы».

С целью обмена опытом проводятся открытые мероприятия: городские семинары-практикумы «Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей ОУ» и «ФГОС: преемственность и развитие, поиски, пути, решения»; Межпредметный фестиваль творческих работ обучающихся школ Адмиралтейского района «Человек в современном мире», межшкольной научно-практической конференции старшеклассников Адмиралтейского района «Лабиринты науки».

В течение учебного года классные руководители и учителя предметники принимают участие в районных и городских мероприятиях по воспитанию подрастающего поколения:

- городской методический семинар «Социальное партнерство в организации



профориентационной работы с обучающимися»;

– районный педагогический совет «Система образования Адмиралтейского района: стратегия успеха». Секционное заседание «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях в контексте реализации направления «Воспитание и дополнительное образование» программы РОС»;

– городская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и формы профилактики проявлений экстремистской направленности среди несовершеннолетних»;

– городской семинар «Организация работы с дневником здоровья», как компонент программы «Здоровый школьник»;

– городской семинар «Воспитание XXI век. Петербургский вектор»;

– II Петербургский международный молодежный форум;

– городской медико-профилактический семинар «Гигиеническое воспитание в ОУ»;

– городская итоговая конференция Союза юных петербуржцев;

– всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение и профессиональное становление молодежи»;

– городской методический семинар «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся старших классов коррекционных школ»;

– районный семинар «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в полиэтнической среде, как средство профилактики противоправного поведения»;

– заседания районного методического объединения классных руководителей в ГБОУДД(Ю)Т «У Вознесенского моста».

Для координации проведения внеклассных мероприятий в школе, и принятия коллективных решений по проблемам школьной жизни, с 2015 года работает Совет обучающихся «ОЛИМП-255», в состав которого вошли активы учащихся 7-11 классов. Разновозрастной состав Совета обучающихся способствует преемственности и объединению обучающихся разных возрастных групп. На Совете обучающихся ежегодно принимается и в течение года корректируется к исполнению план общешкольных мероприятий, который обсуждается на методическом объединении классных руководителей и утверждается на педагогическом совете школы. Заседания Совета обучающихся проходят раз в месяц.

Советом обучающихся были организованы, проведены и планируются следующие мероприятия:

– Дежурство по школе

– День самоуправления в школе

– Неделя экологии

– Посвящение в первоклассники

– Новогодний КВН

– Игра по станциям для младших школьников

– Тематические выпуски фотогазет

– Музыкальная открытка к 8 марта

– Акция при участии ОГИБДД Адмиралтейского района «Мы пешеходы»,

– Акция посвященной Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков

В учебном году актив Совета обучающихся «ОЛИМП-255» принимает участие в районном проекте РОС «Самоуправление и детские общественные объединения» и мероприятиях проекта по взаимодействию детских общественных объединений и органов ученических самоуправлений «Адмиралтейская инициатива» на базе ГБОУДД(Ю)Т «У Вознесенского моста»



В рамках гражданского воспитания, обучающиеся, ОУ принимают активное участие в викторине для молодых избирателей, которую проводит территориальная избирательная комиссия района.

Также организованы и запланированы мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся: общешкольные линейки памяти, посвященные Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы, концерт для ветеранов и жителей района «Помни навек!», выставки детских творческих работ, школьный, альбомный проект «История семей в Великой Отечественной войне. Ключевые события». Большая роль в гражданско-патриотическом воспитании отводится направлению «Связь поколений». Совместно с МО «Адмиралтейский округ» организовываются и планируются беседы, встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного города, защитниками Ленинграда (разведчиками, работниками железной дороги), узниками концлагерей. Обучающиеся школы принимают активное участие в городских акциях «Свеча в окне» и «Бессмертный полк», в районных, городских конкурсах, тематические выставки и мероприятия на базе школьной библиотеки. Тесное сотрудничество с НЭБ (Национальная Электронная библиотека), виртуальные библиотеки Санкт – Петербурга. Сотрудничество с музеями Санкт – Петербурга (проведение уроков по предметам).

Большое внимание уделяется антикоррупционному воспитанию обучающихся, которое проводится через уроки истории и обществознания в соответствии с учебными программами и внеклассные мероприятия, практикум по профориентации «Приемная комиссия». Организовывается встреча обучающихся ОУ со следователем следственного комитета РФ по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга.

Достаточно большое внимание в школе уделяется профилактической работе. В рамках работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проведены и планируются: встречи инспектора ОДН с учащимися ОУ на темы: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», беседы на правовые темы: «Правонарушения и их последствия», «Курение и потребление алкоголя в общественных местах», беседы по классам «Правила безопасного поведения в школе, на улице и в общественных местах», «Безопасность жизни. Телефон доверия», «Безопасность в интернете». Осуществляется индивидуальное семейное консультирование родителей из проблемных семей, родителей, воспитывающих «трудного ребёнка» на темы:

- успеваемость учащихся по образовательным программам;
- посещение образовательного учреждения;
- нарушение правил внутреннего распорядка ОУ;
- поведение и культура общения учащихся со сверстниками;
- правонарушения и их последствия.
- адаптация учащихся в коллективе
- мотивирование учащегося к успешному обучению и активному участию в школьной жизни.

В рамках работы по профилактике наркозависимости среди несовершеннолетних проводятся классные часы «Здоровое поколение», «Твой выбор», «Спорт против наркотиков», «Курение-вредная привычка или дань моде», «Дорога вверх по лестнице ведущей вниз», «Скажем наркотикам – НЕТ! Жизни – ДА!», «Мы против...», Интернет – урок «Территория безопасности». Эти вопросы обсуждаются и с родителями обучающихся на родительских собраниях. 62 обучающихся добровольно приняли участие во всероссийском тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств, психотропных и токсических веществ.

Школа постоянно принимает активное участие в различных районных проектах, конкурсах: «Самоуправление и детские общественные организации»; «Мой стиль – здоровый образ жизни»; «Дополнительное образование детей» ...



Динамика показателей работы ОДОД

Отделение дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 255 Адмиралтейского района (далее ОДОД) функционирует на основании распоряжения Комитета по Образованию СПб от 08.06.2004 № 238, приказ № 320 от 13.09.2004г.

В 2013-2015 учебных годах ОДОД реализовало свою деятельность по направленностям:

1. Художественно-эстетическое
2. Культурологическое
3. Социально-педагогическое
4. Научно-техническое
5. Туристско-краеведческое
6. Физкультурно-спортивное
7. Естественно-научное

В связи с введением внеурочной деятельности сократилось количество часов в ОДОД. Начиная с 2015 года отделение работает по следующим направлениям:

1. Художественное
2. Естественно-научное
3. Техническое
4. Туристско-краеведческое
5. Физкультурно-спортивное

Таблица 6. Изменение структуры ОДОД в связи с введением внеурочной деятельности.

Этап развития (годы)	Количество направленных деятельностей	Количество часов	Количество объединений
2009-2015	7	108	15
2015-2016	5	85	11

Занятия в системе ОДОД строятся с учётом и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Методика занятий в ОДОД, результативность работы отделения отражают эффективность сложившейся интеграции, взаимной поддержки, единства учебной деятельности и работы дополнительного образования, а так же внутри самой системы ОДОД. Примером такой интеграции служат: праздники «1 сентября. День Знаний», Новогодний КВН, школьная исследовательская конференция «Калейдоскоп открытий» и другие мероприятия, подготовленные совместными усилиями педагогов разных направленностей.

В ОДОД отработана система работы в каникулы. Как правило, в это время объединения проводят занятия вне школы - в музеях, парках, дворцах, выездные занятия в вузах, на предприятиях, чем лишней раз заинтересовывают детей и мотивируют родителей.

Проблема повышения квалификации педагогическими кадрами дополнительного образования решается в различных областях: использование инновационных технологий, организация проектной деятельности, мастер-классы педагогов ОДОД, посещение семинаров и открытых занятий.

Сравнительная характеристика работников образования по квалификационным категориям за два учебных представляется ниже в таблице 7.

Таблица 7. Квалификационный состав педагогов ОДОД.

Уч. год	Всего педагогов	I кв. категория	высшая кв. категория	без категории
2012-2013	23	6	6	11
2013-2014	23	8	9	6
2014-2015	23	8	12	3



Основные результаты деятельности:

- программы лицензированы (2006, 2010 гг)
- 97% педагогов повысили профессиональную квалификацию; педагоги участвовали в городском конкурсе методической продукции «Слагаемые успеха» (сертификат участника), районном конкурсе педагогических достижений (лауреат, победитель), городских мастер-классах;
- сохранен контингент воспитанников и педагогов, расширен кадровый состав – 6 молодых педагогов;
- расширено социальное партнерское взаимодействие на уровне района, города, региона;
- налажено сотрудничество в области дополнительного образования с другими ОДОД на базе школ (Адмиралтейский р-н, Красносельский р-н, Приморский р-н, Красногвардейский р-н);
- достигнута интеграция внутри ОДОД (совместные проекты, мероприятия);
- достигнута интеграция основного и дополнительного образования;
- значительно вырос процент и уровень участия детей ОДОД в различных конкурсных мероприятиях городского, регионального, всероссийского, международного масштаба.

В течение отчетного периода Школа стабильно завоевывает призовые и победные места на мероприятиях различного уровня. Общая статистика представлена в таблице 8.

Таблица 8. Статистика успешности (1,2,3 места) на мероприятиях различного уровня.

Год	Районный	Городской	Всероссийский	Международный
2012-2013	18	17	6	8
2013-2014	21	19	7	9
2014-2015	17	20	7	6

Результаты маркетингового анализа развития школы

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана с учетом индивидуальных запросов обучающихся;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Анализ сетевого взаимодействия с социальными партнерами

В районе уделяется большое внимание социальной инфраструктуре. Сегодня социально-культурная инфраструктура района представляет собой довольно развитую сеть.

Ранее Школа сотрудничала со следующими образовательными организациями дополнительного образования детей:

- ДДТЮ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района;
- ДДТ «Измайловский»;
- Дом молодежи Адмиралтейского района;



- Дворец творчества детей и молодёжи «Китеж-град»;
- ЦТТиИТ города Пушкин;
- ОДОД ПФМЛ 239;
- СПбГБУК «ГМП «Исаакиевский собор»»;
- РГПУ им. А. И. Герцена;
- ГБУК ГМП «Смольный Собор»;
- Государственный Русский музей;
- Государственный Эрмитаж;



В настоящее время за счет активной позиции образовательной организации социальных партнеров стало неизмеримо больше.

Школа создала две методические сети:

Информационная система сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок (77 участников)

<https://fip.expert/network/theme-id/26/network-id/165/participants>

Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания (41 участников)

<http://xn--j1aaahfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/id/get/267/org/1>

В настоящее время заключены договора со следующими образовательными учреждениями:

1. ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга
2. Гимназия №278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 241 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
4. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №10 Кировского района Волгограда» г. Волгоград
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №196» г. Новосибирск
6. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Вторая Новосибирская гимназия» г. Новосибирск
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Л. Л. Широких» Удмуртская Республика г. Ижевск
8. Государственное автономное общеобразовательное учреждение Тюменской области «Физико-математическая школа» г. Тюмень
9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 503 Кировского района г. Санкт-Петербурга
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей села Хлевное» Хлевненского муниципального района Липецкой области
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 41» г. Ижевск
12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстан» г. Альметьевска Республики Татарстан
13. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27» Удмуртская Республика г. Ижевск
14. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального образования город Ноябрьск
15. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Эмаусская средняя общеобразовательная школа» Тверская обл. Калининский р-н, п. Эмаусс
16. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» городского округа Стерлитамак Республики Башкортостан
17. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.К. Кулика муниципального образования Тимашевский район Краснодарского края
18. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6» г. Воркуты
19. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородского района Белгородской области, п. Дубовое
20. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
21. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 им. Б. Б. Голицына г. Санкт-Петербурга
22. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 города Южноуральска Челябинской области
23. Консультационное бюро доктора Ахаяна А. А. Санкт-Петербург
24. Научно-исследовательская лаборатория педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании Института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена
25. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга
26. Центр технического творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
27. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга
28. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 256 Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга
29. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д. Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
30. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
31. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
32. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



33. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
34. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 245 имени Героя Советского Союза Ю. В. Пасторова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
35. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Анализ внутренних факторов развития школы

Сильная сторона Школы	Слабая сторона Школы
<p>Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями школы полного дня (классные помещения, спортивный зал, кабинет хореографии, организация питания и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы удовлетворено оценивается родителями, обучающимися и педагогами. Создана высокотехнологичная информационная среда школы.</p> <p>Стабильны результаты ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. В школе создана предсказуемая система взаимоотношений учителя и учащихся.</p> <p>Развита и стабильно функционирует система дополнительного образования детей. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.</p> <p>Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, в олимпиадах, конкурсах фестивалей различного уровня. Школа активно включилась в движение WorldSkills junior.</p> <p>Отсутствуют случаи правонарушения и травматизма.</p>	<p>Сложности структурирования образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе полного дня.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурсов. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>Трудность сохранения численности обучающихся в связи с реализацией в Адмиралтейском районе программы расселения коммунальных квартир и ветхого жилья.</p> <p>Недостаточная поддержка образовательного процесса в школе дистанционными технологиями.</p> <p>Отсутствие пришкольной территории для прогулок и спортивной площадки.</p>

Анализ внешних факторов развития школы

Благоприятные возможности для развития	Риски
---	--------------



Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.

Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.

Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.

Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.

Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.

Выполнение задания инновационной экономики требует ресурсной поддержки, которая не всегда предоставляется.

Рост численности мигрантов, носителей своей национальной культуры и традиций, их ассимиляция, может привести к снижению требований к традиционной культуре жителя Санкт-Петербурга.

Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, их потребительство по отношению к школе, как ограничитель достигаемых результатов образования.

Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Выводы по итогам развития за пять лет

По итогам проведенного анализа стратегическим актуальным направлением развития школы может стать: создание высокотехнологичной инновационной образовательной среды школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.

Этот ориентир предполагает активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Оптимизация использования имеющегося парка технических средств за счет повышения квалификации педагогических работников.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи:

- создать высокотехнологичную инновационную образовательную среду школы в соответствии с требованиями обновленного технологического образования и необходимости готовить кадры для цифровой экономики;
- совершенствовать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта, реального сектора экономики как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- обеспечить опережающую подготовку педагогического коллектива в направлении непрерывной системы учительского роста (НСУР);
- совершенствовать систему школьного административного управления, включающую в себя систему внутришкольного контроля над качеством образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- обеспечить расширение сетевого сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укреплять базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы;
- вести активную инновационную деятельность, развивать педагогическое творчество.



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- Принцип целостности педагогических процессов обучения и воспитания, при приоритете воспитательных задач.
- Принцип индивидуально-личностной направленности.
- Принцип ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого в образовательной среде школы.
- Принцип времясообразности, предполагающий стремление к инновационным современным решениям и внедрению их в школу.
- Принцип демократизации образовательного процесса, предполагающий сотрудничество и взаимодействия ребенка и взрослого.
- Принцип природосообразности, отношения к здоровью как к общественно-значимой ценности.
- Принцип культуросообразности и поликультурности.
- Принцип творческого начала и его реализации в школьной образовательной среде.



СПИСОК ЦЕЛЕВЫХ ПОДПРОГРАММ 2020-2024 гг

1. Подпрограмма «Современная школа».

Проекты:

- ✓ «Искусство управления»
Администрирование современной школы
- ✓ «От внедрения до результата»
Система работы по обеспечению качества образования
- ✓ «Школа и цифра»
Цифровая образовательная среда школы

2. Подпрограмма «Учитель будущего».

Проекты:

- ✓ «Профессионал»
Внедрение профессионального стандарта «Педагог»
- ✓ «Перспектива»
Внедрение Национальной системы учительского роста
- ✓ «Рядом с ребенком и чуть впереди...»
Социально-психологическое сопровождение

3. Подпрограмма «Успешный ребенок»

Проекты:

- ✓ «Учение с увлечением»
Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- ✓ «В каждом ребенке солнце»
Отделение дополнительного образования детей, ОДОД
- ✓ «О сколько нам открытий чудных...»
Детский научно-образовательный центр. ДНЦ «ИСКРА»

4. Подпрограмма «Школа - территория здоровья».

5. Подпрограмма «Школа в эксперименте»

ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ

Подпрограмма «Современная школа».

Проекты:

- ✓ «Искусство управления»
Администрирование современной школы
- ✓ «От внедрения до результата»
Система работы по обеспечению качества образования
- ✓ «Школа и цифра»
Цифровая образовательная среда школы

Стратегическая цель



Совершенствование по всем направлениям системы административного управления, обеспечивающей эффективное решение задач программы развития и гарантирующий качество выполнения Государственного задания.

Тактические задачи по проектам

✓ **«Искусство управления»**

Администрирование современной школы

- совершенствовать механизмы общественно-государственного управления, внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг;
- совершенствовать материально-техническую базу, инфраструктуру ОУ с учетом современных потребностей;

✓ **«От внедрения до результата»**

Система работы по обеспечению качества образования

- совершенствовать систему оценки образовательного результата обучающихся при реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- Разработать и внедрить систему проектной деятельности;

✓ **Проект «Школа и цифра»**

Цифровая образовательная среда школы

- разработать и внедрить систему локальных актов, обеспечивающих внедрение дистанционных образовательных технологий и конструирование индивидуальных маршрутов обучающихся;
- развивать и корректировать работу по созданию и использованию электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурса proiskra.ru.

Основные мероприятия подпрограммы

Содержание мероприятия подпрограммы	Сроки
Проект «Искусство управления»	2020-2024
1.Повышение квалификации в области теории и практики финансово-хозяйственной деятельности ОУ, современного менеджмента.	Ежегодно
2.Мониторинг готовности педагогов к работе по профстандарту, выявление их потребностей. Работа с педагогами в направлении НСУР.	2020-2024
3. Обеспечение системы повышения квалификации педагогов по направлениям, межпредметным технологиям, проектной деятельности.	2020-2024
4. Систематическое консультирование в научно-методических и юридических службах, обеспечение четкого функционирования финансово-экономической структуры в ОУ.	2020-2021
5. Административное сопровождение проектов Программы.	
6. Поиск новых источников финансирования.	
7. Развитие инфраструктуры школы с учетом современных требований эстетики и эргономики.	2020-2021
8. Развитие системы дополнительных услуг.	
9. Активное участие структур общественно-государственного контроля в деятельности ОУ в соответствии с Уставом и положениями, взаимодействие с общественными организациями.	2020-2024 2020-2024
	2020-2024



10. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Проект «От внедрения до результата» 1. Совершенствование системы оценки образовательного результата. Организация и проведение оценки качества образования с использованием всех инструментов системы оценки образовательного результата. 2. Разработка инструментов обеспечения конкурентоспособности выпускника. 3. Разработка системы мониторинга по выявлению обучающихся, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС, имеющих трудности другого плана.	2020-2024 В течение учебного года 2020-2024 2020-2024 2023-2024 Постоянно Постоянно
Проект «Школа и цифра» 1. Совершенствование нормативной базы школы: разработка и внедрение локальных актов сопровождения образовательного процесса при использовании индивидуальных образовательных траекторий, регламентирующих дистанционную поддержку образовательного процесса и др. 2. Обеспечение открытости информации о значительных достижениях наиболее успешных выпускников. 3. Изучение социального запроса, развитие методических сетей и социального партнерства.	Ежегодно

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Полнота исполнения Государственного задания (начальная, основная, средняя школа)	100%, 100%, 100%,
2.	Сохранность контингента школы	В соответствии с расчетной наполняемостью
3.	Количество разработанных локальных актов	Ед.

Подпрограмма «Учитель будущего».

Проекты:

- ✓ «Профессионал»
Внедрение профессионального стандарта «Педагог»
- ✓ «Перспектива»
Внедрение Национальной системы учительского роста
- ✓ «Рядом с ребенком и чуть впереди...»
Социально-психологическое сопровождение

Стратегическая цель

Укрепление и развитие кадрового ресурса школы, внедрение профстандарта с целью повышения качества образования, овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода.



Тактические задачи

- разработать организационно-управленческие решения, регулирующие внедрение профессионального стандарта «Педагог»;
- выработать логику непрерывного повышения квалификации педагогических работников в ОО (наименование организации по уставу) в соответствии с требованиями профстандарта.
- совершенствовать организацию подготовки аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта.
- развивать творческий педагогический потенциал, стремиться к многоплановому гармоничному раскрытию профессионального потенциала учителей через вовлечение в инновационную деятельность и обмен опытом;
- создавать условия для предупреждения профессионального выгорания, формировать корпоративную культуру с целью укрепления и развития кадрового ресурса школы.

Основные мероприятия подпрограммы

Содержание мероприятия подпрограммы	Сроки
1. Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов	2020, далее по необходимости
2. Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников	2020-2024
3. Повышение квалификации педагогов через внутришкольное обучение, обмен опытом с профессиональным сообществом других образовательных учреждений.	Ежегодно
4. Разработка и реализация системы мероприятий по обмену опытом внутри школы (открытые уроки, семинары, мастер-классы).	2020-2024
5. Создание банка методических разработок.	Постоянно
6. Участие в конкурсах педагогических достижений различных уровней.	Ежегодно 4 раза в год
7. Организация семинаров по использованию современных технологий и методов обучения (презентация опыта).	2020-2024
8. Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов, помощь в решении педагогических проблем.	2020-2024 2020-2024 2020-2024
9. Тематические педсоветы, заседания МО.	
10. Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов.	Ежегодно
11. Семинары по дистанционной поддержке образовательного процесса и использованию учителями школы модулей дистанционного обучения интернет-ресурса proiskra.ru..	По требованию
12. Проведение серии консультаций для педагогов по подготовке аттестационных материалов.	2020-2024 систематически
13. Ведение мониторинга прохождения работниками курсов повышения квалификации.	



Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках НСУР.	Положительная динамика в %.
2	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги ГБОУ.	Положительная динамика %, Ед.
3	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	Ед., результативность.
4	Рост профессионального статуса педагогов.	Экспертная оценка.
5	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	Количество изданий.
6	Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога	Количество публикаций

Подпрограмма «Успешный ребенок»

Проекты:

✓ *«Учение с увлечением»*

Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

✓ *«О сколько нам открытий чудных...»*

Детский научно-образовательный центр. ДНЦ «ИСКРА»

✓ *«В каждом ребенке солнце»*

Отделение дополнительного образования детей, ОДОД

Стратегическая цель

Создание условий успешности каждого ребенка в соответствии с его природными задатками, способностями, интересами, социальными условиями жизни и профессиональными стремлениями.

Тактические задачи

✓ *Проект «Учение с увлечением»*

Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

- разработать механизм конструирования индивидуальных образовательных маршрутов различных групп учащихся (способных, одаренных, трудных, с ОВЗ, и других категорий);
- обновить уже существующие образовательные программы школы в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом личностных особенностей обучающихся;

✓ *Проект «О сколько нам открытий чудных...»*

Детский научно-образовательный центр. ДНЦ «ИСКРА»

- расширять спектр образовательных услуг во внеурочной деятельности, учитывать возможности внеурочной деятельности при построении урока;
- развивать и расширять ученическую проектную деятельность, активно использовать межпредметные связи;

✓ *Проект «В каждом ребенке солнце»*

Отделение дополнительного образования детей, ОДОД



- интегрировать возможности урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, дистанционных технологий на пользу и во благо ребенка;
- активно вовлекать учащихся в конкурсное движение, фестивали, конференции, проекты, олимпиады, давая, таким образом, возможность для самопрезентации и самореализации.

Основные мероприятия подпрограммы

Содержание мероприятия подпрограммы	Сроки
<p><i>Проект «Учение с увлечением»</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Диагностика и распределение учащихся по уровням готовности к освоению ФГОС (для всех обучающихся и отдельных групп).2. Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов.3. Поддержка учащихся при подготовке к научно-практическим конференциям, конкурсам различного уровня, интернет-олимпиадам.4. Разработка и реализация проекта «Ученик года»	Ежегодно 2020-2024
<p><i>Проект «О сколько нам открытий чудных...»</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Разработка диагностического инструментария.2. Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)3. Активизация олимпиадного движения, расширение участия обучающихся в этапах Всероссийской олимпиады школьников, разновуровневых интеллектуальных конкурсах, включая интернет-олимпиады, олимпиады, проводимые вузами.	Ежегодно 2020-2024
<p><i>Проект «В каждом ребенке солнце»</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработка и внедрение системы теоретического минимума по предметам.2. Разработка рекомендаций по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.3. Разработка механизма и использование на практике при оценке деятельности обучающихся межпредметных связей и взаимозачетов.4. Выработка индивидуальных рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов, выявление одаренных детей в различных сферах, в том числе неакадемических.5. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление отклонений в поведении, состоянии ребёнка.	

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Результативность ГИА.	Стабильность результатов, положительная динамика.



2	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов	Ед.
3	Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Стабильность и положительная динамика
4	Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных	Ед.
5	Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.	Число мероприятий

Подпрограмма «Образовательная среда на все 100%»

Стратегическая цель

Доступность качественного образования, соответствующего индивидуальным способностям обучающихся, за счет эффективного и полного использования современной высокотехнологичной образовательной среды

Тактические задачи

1. Освоить и включить в образовательную практику все компоненты современной высокотехнологичной образовательной среды школы, с учетом и приоритетами нового оборудования, приобретенного после капитального ремонта.
2. Совершенствовать далее информационно-образовательную среду ОУ за счет использования интерактивных информационно-коммуникационных технологий, систематизации ресурсов, упрощения доступа к ним, широкого привлечения всех субъектов образовательного процесса, социальных партнеров.
3. Повышать эффективность использования цифровых ресурсов, дистанционных технологий и электронных средств коммуникации для поддержки и индивидуализации образовательного процесса, продолжать разработку электронного УМК «ИСКРА» <http://proiskra.ru>.
4. Расширять вариативность образовательных маршрутов обучающихся с опорой на обновленную образовательную среду школы.
5. Обеспечивать работоспособность сайтов <http://school255.ru>, <http://proiskra.ru>.
6. Обеспечивать работоспособность локальной сети школы, wifi.
7. Обеспечивать своевременный доступ к информационным ресурсам, правильную работу контентных фильтров, защиту персональных данных.

Основные мероприятия подпрограммы

Содержание мероприятия подпрограммы	Сроки
1. Расширение возможностей и функционала школьного сайта	2020-2024
2. Совершенствование электронного документооборота.	2020-2024
3. Освоение всех возможностей удаленной коммуникации с родителями через электронный журнал.	2020-2022
4. Освоение и использование технических и программных средств для тестирования учащихся.	2020-2024
5. Освоение технологии дистанционного обучения и использование его для поддержки каждогодневного образовательного процесса.	2020-2024
6. Активизация форм электронной коммуникации и использование их всеми субъектами образовательного процесса для повышения качества образования.	2020-2024 2020-2024 2020-2022



7. Развитие форм дистанционной поддержки работы с обучающимися.	2020-2024
8. Совершенствование структуры сайта школы.	
9. Создание школьных СМИ «Школьные СМИ» по расширению форм представления школы и улучшения информирования родительской общественности.	2020-2024
10. Совершенствование модели ученического самоуправления, развитие и расширение направлений деятельности Совета старшеклассников. Создание школьного научного общества.	
11. Организация школьных и открытых мероприятий, таких, например, как: Спортивно-интеллектуальный марафон (СИМ), Чемпионат по точным наукам (МИФ), Игра по станциям «Учат в школе» и др.	
12. Участие в городских и районных акциях, операциях, конкурсах, фестивалях патриотической, познавательной, правовой и духовно-нравственной направленности.	

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы.	Положительная динамика в %
2.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, имеющих интернет-поддержку.	Ед.
3.	Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки.	Ед.
4.	Количество разработанных дидактических кейсов, обеспечивающих дифференцированное разноуровневое обучение.	Ед.
5.	Количество модулей дистанционной поддержки образовательного процесса.	Ед.

Подпрограмма «Школа творчества»

Стратегическая цель

Функционирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, интегрированной и согласованной с основным образованием, обеспечивающей реализацию личностного творческого потенциала и презентацию творческих достижений всех субъектов образовательного процесса

Тактические задачи

1. сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования и обеспечить ее интеграцию с основным образованием;
2. обеспечить возможность реализации личностного творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса;
3. создавать условия презентации творческих достижений и успеха;



4. учитывать при разработке программ внеурочной деятельности и дополнительного образования направления ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills
5. внедрить систему методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагога дополнительного образования;
6. повышать профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Основные мероприятия подпрограммы

Содержание мероприятия подпрограммы	Сроки
<ol style="list-style-type: none">1. Обновление содержания образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом требований новых стандартов образования.2. Развитие творческой среды для выявления особо одарённых и способных ребят с помощью организация индивидуальных маршрутов при работе с одарёнными детьми3. Создание возможности для представления своих талантов каждому желающему в системе мероприятий «Годовой круг праздников и традиций»:<ul style="list-style-type: none">– День знаний– День учителя– День самоуправления– Посвящение в первоклассники– Новогодний КВН– Прощание с букварем– День победы– Последний звонок– Выпускной вечер– Проект «Я люблю свою семью»4. Расширение возможностей для демонстрации учащимися своих достижений, полученных на занятиях ОДОД5. Дальнейшее развитие научно-технического направления деятельности ОДОД с учетом направлений развития ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills.6. Организация мониторинга эффективности реализации программы дополнительного образования детей, участие в городском мониторинге.7. Информационное и мониторинговое сопровождение образовательной деятельности в ОДОД8. Систематизация форм фиксации личностных достижений.9. Увеличение числа педагогов, имеющих первую и высшую категории, отсутствие вакансий; привлечение молодых кадров10. Обновление и расширение методической базы. Совершенствование материально-технической базы отделений	<p>2020-2024</p> <p>На протяжении всего периода В соответствии с календарным графиком</p> <p>В теч. учебного года 2020-2024</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2020</p> <p>2017 2020-2024</p> <p>2020-2024</p>



Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение
1.	Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования
2.	Количество конкурсных мероприятий районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия	Ед. по каждому уровню Количество побед и призовых мест по каждому уровню
3.	Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям.	Ед.

Подпрограмма «Школа - территория здоровья»

Стратегическая цель

Обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Тактические задачи

1. Создание здоровьесберегающей среды в ГБОУ, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.
2. Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.
3. Совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций.
4. Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.

Основные мероприятия

- Изучение нормативно-правовая база реализации проекта, создается рабочая группа
- Комплексный мониторинг здоровья детей.
- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- Организация работы службы социальной защиты в школе по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни.
- Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий.
- Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.
- Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе учебно-воспитательного процесса.
- Организация игровых перемен.
- Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ.



- Проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью.
- Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, ЦППС

Ожидаемые результаты

- улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития.
- Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

Формы мониторинга выполнения программы:

Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы - ежеквартально

Административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий – 1 раз в год у каждого учителя

Административный контроль объема домашних заданий – 1 раз в полугодие

Мониторинг динамики здоровья учащихся – ежегодно в НОО и в конце учебного года

Анализ работы социальной службы школы – в конце каждого учебного года

Анализ работы медицинской службы школы – в конце каждого учебного года

Анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе - ежеквартально

Анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин – 1 раз в полугодие.

№	Форма работы	Результат
1	Разработка и реализация проекта «Здоровье»	Изучается нормативно-правовая база реализации проекта, создается рабочая группа Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих приемов и обучение педагогов школы
2	Приобретение и установка программы автоматизированного мониторинга здоровья обучающихся.	Разработаны мониторинговые процедуры: Оценка качества здоровьесберегающей среды школы Мониторинг состояния здоровья и изучение образа жизни учащегося и педагогов
3	Обучение педагогического персонала Учреждения по вопросам медико - психолого-педагогического сопровождения проекта.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации здоровьесбережения при организации образовательной деятельности.
4	Организация физкультурно - оздоровительной работы с учетом групп здоровья обучающихся: - уроки физкультуры - спортивные секции - дни и недели здоровья и спорта	Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.



	- уроки здоровья - физкультминутки на уроках динамические паузы.	
5	Формирование в ГБОУ нормативно правовой базы по межведомственному взаимодействию в вопросах построения здоровьесберегающего пространства ГБОУ средняя школа №255	Локальные акты, заключенные договора социального сотрудничества. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса Контроль выполнения СанПиН при организации учебного процесса и питания Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ослабленных учащихся
6	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Количество обучающихся сдавших нормы ГТО Районные, городские спортивные соревнования, «Веселые старты», «семейные старты», конкурсы по здоровьесозидающим видам досуговой деятельности. Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья». Модернизация здоровьесберегающей внеурочной деятельности и спортивных секций ОДОД.

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение
1	Распределение обучающихся по группам здоровья	Стабильность состава и положительная динамика
2	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	Чел. по параллелям, Чел. по 11 классу
3	Количество детей, занимающихся здоровьесозидающими видами досуговой деятельности (танцы, туризм, хор и др)	Чел. по параллелям
4	Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни	Ед.

Подпрограмма «Школа в эксперименте»

Стратегическая цель

Создание устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности, отражающей основные тренды модернизации образования; развитие инновационного потенциала педагогов школы и создание активного творческого коллектива, позитивно настроенного родительского сообщества.

Тактические задачи

1. Выстраивать инновационную деятельность в соответствии с задачами Национального проекта “Образование”, постоянно актуализируя ее содержание;



2. вовлекать субъектов образовательного процесса в инновационную деятельность для повышения качества образовательного результата;
3. добиваться активности всех участников инновационного процесса и расширять формы представления их опыта на различном уровне, включая международный;
4. привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах;
5. опираться на развивающий потенциал взаимодействия с социальными партнерами и выстраивать с ними взаимовыгодные отношения сотрудничества.

Основные мероприятия подпрограммы

Содержание мероприятия подпрограммы	Сроки
1. Проведение семинаров, посвященных инновациям в образовании.	2020-2024
2. Проведение методических встреч, повышающих способность и активность педагогов в публикации своего опыта.	2020-2024
3. Участие в районных мероприятиях по инновационной тематике.	По плану ИМЦ
4. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте опытно-экспериментальной работы experiment255.ru .	Систематически
5. Подготовка инновационных продуктов и представление их на экспертизу на уровне района, города.	2021-2024
6. Обмен опытом инновационной деятельности на семинарах, конференциях различного уровня.	2020-2024
7. Оформление заявки на региональную инновационную площадку.	2021

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение
1.	Количество публикаций	Ед.
2.	Количество мероприятий, в которых использованы инновационные разработки (на базе школы и вне)	Ед.
3.	Результативность участия в Городском и Районном конкурсах инновационных продуктов, профессиональных фестивалях, общественно-профессиональной экспертизе.	Результативность
4.	Активность педагогов, представляющих свой опыт.	Количество выступлений и выступавших.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

п/п	Целевые показатели	Критерии эффективности
------------	---------------------------	-------------------------------



1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.
2.	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none">1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена.2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования.4. Количество правонарушений среди обучающихся.5. Реализация компетентного подхода в образовании:<ol style="list-style-type: none">а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования;б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:<ol style="list-style-type: none">а) показатель учебно-материального обеспечения образовательного процесса;б) показатель кадрового обеспечения.
3.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями: <ol style="list-style-type: none">а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы;б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;г) организация индивидуальной работы с учащимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).
4.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none">1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества:<ol style="list-style-type: none">а) занятиями по дополнительным образовательным программам;б) занятиями в спортивных секциях;2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.3. Количество спортивных секций.4. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг.



5.	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none">1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п.2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии.3. Показатель оснащенности образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер).
6.	Реализация программы развития образовательного учреждения	Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами.
7.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий.3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении.4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий.5. Создание условий для организации медицинского обеспечения.6. Создание условий для организации горячего питания.7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха.8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.
8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	<ol style="list-style-type: none">1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда.2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.
9.	Создание системы государственно-общественного управления образовательным учреждением	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие управляющего совета; в) наличие попечительского совета; г) наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательном учреждении; д) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, включая выступления в средствах массовой информации, создание сайтов в сети, проведение социологических опросов, дней открытых дверей и др.



Глоссарий

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (из закона «Об образовании в РФ», п.29).

Качество образования – соответствие содержания, процесса и результата образовательного процесса как приоритетам государственной политики (государственным стандартам), так и основным интересам участников образовательного процесса.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в ОУ, районных (муниципальных) системах образования и региональной системе образования государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования (из закона «Об образовании в РФ»).

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

Управление качеством – это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей достижение целей долговременного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом.²

Образовательная услуга – товарная продукция образовательной организации, представляющая собой совокупность возможного труда преподавателей, формализованного в образовательной программе.

Качество образовательной услуги – степень удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса, определяемая соотношением стоимости и ценности (потребительской стоимости) образовательной услуги.

Эффективность - характеристика деятельности системы образования, которая отражает отношение результата ее деятельности ко всем другим характеристикам ее деятельности - ценностям, потребностям, целям и средствам (затратам).

Процессная модель управления качеством – модель стратегии развития образовательной организации, построенной на «реинжиниринге бизнес процессов», где Business Process Reengineering (BPR) – это стратегия, тактика и план преобразований организации, обеспечивающий ее постоянное совершенствование и достижение поставленных целей³

Модель предполагает добавление потребительской ценности образовательной услуги, так как служит источником информации о наиболее затратных или неэффективных процессах (процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, процесс государственно-общественного управления образовательной организацией, процесс оценки учебных и внеучебных достижений школьников и т.п.)

Компетенция (от лат. *compeo* – добиваюсь, соответствую, подхожу)

1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, предоставленный законом, актом и т.д.;

2) знания, опыт, умения по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. **Компетенции**- внутренний ресурс человека, умения и навыки (опыт) человека.

Компетентность – характеристика личности, проявляющаяся в комплексе личностных качеств и инструментальных умений как обобщенной способности к решению жизненных

² Там же, с.206

³ Там же, с.52



и практических (профессиональных) задач в той или иной области, благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту. Компетентность- это проявленная на практике способность и готовность решать разной сложности проблемы (познавательные, личностные, социальные) определенного класса, требующая наличия соответствующих установок, знаний, умений и навыков, опыта и личностных качеств.

Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся.

Инновационное образовательное учреждение – образовательное учреждения, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности образовательного учреждения становится качество и доступность предоставляемого образования.